

# 01

DIÁRIO de NATAL

Natal, segunda-feira, 9 de novembro de 2009

NÃO PODE SER VENDIDO SEPARADAMENTE

# dn vestibular

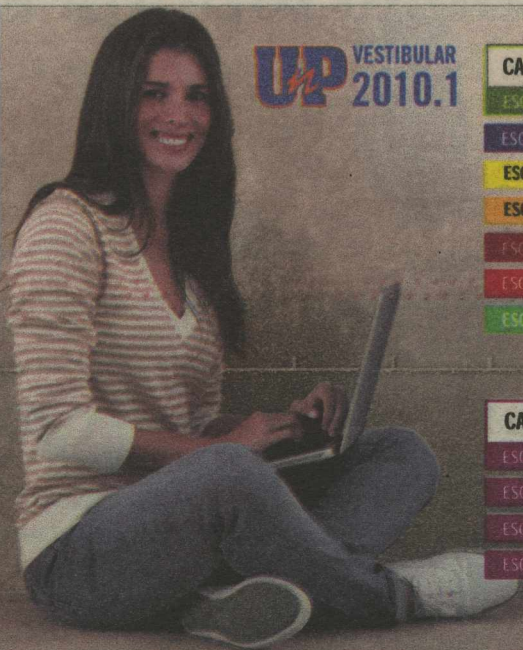
dnvestibular.rn@diariosassociados.com.br

Carlos Santos/DN/D.A Press



## Percalcos da escola pública

TER MAIS DE  
**50** CURSOS  
 NA GRADUAÇÃO  
 É OUTRA  
**HISTÓRIA**



**UP** VESTIBULAR 2010.1

### CAMPUS NATAL

ESCOLA DE HOSPITALIDADE E GASTRONOMIA

ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS

ESCOLA DO DIREITO

ESCOLA DE LICENCIATURAS

ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS

ESCOLA DE COMUNICAÇÃO E ARTES

ESCOLA DA SAÚDE

### CAMPUS MOSSORÓ

ESCOLA DE GESTÃO E NEGÓCIOS

ESCOLA DO DIREITO

ESCOLA DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS EXATAS

ESCOLA DA SAÚDE



**AGENDE JÁ SUA PROVA**

NATAL 043215.1234  
 TERÇAS, QUARTAS E SÁBADOS  
 MOSSORÓ 043323.8200  
 SÁBADOS

www.unp.br

ART&C



## editorial

As dificuldades encontradas nas vésperas do vestibular com a falta de professores de disciplinas de cálculo como matemática e física e as paralisações de advertência por questões salariais, são um verdadeiro desafio para os alunos concluintes do Ensino Médio das escolas da rede estadual de ensino do Rio Grande do Norte. Atualmente, a palavra de ordem é superação, seja fazendo aula particular, estudando em casa, compartilhando o aprendizado com amigos, pesquisando em bibliotecas públicas, internet, enfim buscando a alternativa de perguntar a quem sabe mais. As dificuldades existem, mas podem ser superadas depende da disposição e sede pela busca de conhecimento. Outro assunto abordado por esta edição do DN Educação são as inscrições para o processo seletivo do Instituto Federal de Educação Tecnológica do RN que começam hoje, abrindo 585 vagas para cursos superiores, sendo 345 vagas para licenciaturas do Plano Nacional de Formação de Professores, em parceria com o MEC. É bom lembrar que do total de vagas, 50% serão destinadas a candidatos oriundos da rede pública. Com relação às particulares, é bom ficar atento aos processos seletivos da Universidade Potiguar: "Vestibular Agendado" que pode-se escolher o dia e hora da prova e o vestibular tradicional que acontece na manhã do dia 29 de novembro.

## DICAS DE LIVROS



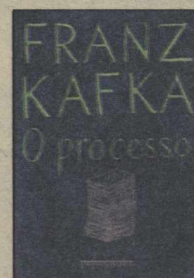
**Jornalismo Diário**  
Ana Estela de Sousa Pinto, 2009

O objetivo primordial é responder às questões dos recém-chegados ao jornalismo, mas, nem por isso, deixar de atender às dúvidas dos profissionais mais experientes. A diferença definitiva, na opinião de Ana Estela, é que os manuais de redação "padronizam o trabalho do jornalismo. Tratam de regras de conduta".



**As flores do mal**  
Charles Baudelaire, 1857

O poeta crítico francês Baudelaire inventou uma nova estratégia da linguagem, incorporando a matéria da realidade grotesca à linguagem sublimada do romantismo, criando, dessa maneira, a poesia moderna. Além de celeuma judicial, o livro despertou hostilidades na imprensa e foi julgado, na época, imoral.



**O processo**  
Franz Kafka, 1925

Na sua luta para descobrir por que o acusam, por quem é acusado e que lei ampara a acusação, um homem defronta permanentemente com a impossibilidade de escolher um caminho que lhe pareça sensato ou lógico, pois o processo de que é vítima segue leis próprias: as leis do árbitro.



**Neve**  
Orhan Pamuk, 2006

Aprisionado pela neve em uma minúscula e remota cidade da Turquia, o poeta Ka se vê no epicentro de um microcosmo de conflitos raciais e religiosos do mundo muçulmano. É nesse clima de isolamento que um veterano ator e sua mulher aproveitam para liderar um golpe militar.

EXPEDIENTE

DN VESTIBULAR

Diretor Institucional  
Miguel JabourEditora Executiva  
Juliska Azevedo  
Editor  
Francisco FrancerleReportagem  
Adriana Amorim  
dnvestibular.m@diariosassociados.com.br  
Av. Deodoro, 245 - Petrópolis - Fone: 4009.0150

## PROGRAME-SE

# UnP tem dois estilos de processo seletivo

Você que ainda não possui um Ensino Superior, poderá dar o primeiro passo para concretizar esse desejo. Continuam abertas as inscrições para o vestibular com ingresso em 2010.1. Para a comodidade dos interessados, na UnP são ofertados dois estilos de processo seletivo. Se a preferência é escolher o dia e a hora mais convenientes para a realização da prova, a opção é o "Vestibular Agendado", cujas provas são feitas através do computador com questões de múltipla

escolha e uma redação. As avaliações acontecem todas as terças, quartas e sábados nos campi de Natal. Em Mossoró, a prova ocorre aos sábados.

Para os que preferem provas no papel de forma tradicional, a melhor opção é o "Vestibular Tradicional", que este ano acontece na manhã do dia 29 de novembro. Aos que pretendem prestar vestibular para o curso de Medicina, é preparada uma prova diferenciada. As provas serão realizadas em dois dias,

28 e 29 de novembro, sábado e domingo, a partir das 9h. São oferecidas 50 vagas para esse curso.

O processo de inscrição é o mesmo para as três modalidades. O candidato deve fazer sua inscrição através do site [www.unp.br](http://www.unp.br), clicando no link "Processos Seletivos", escolher a opção que deseja, se "Agendado", "Tradicional" ou de "Medicina", onde pode também ter mais informações sobre cada um deles. O candidato deve imprimir o comprovante e levá-lo a uma Central de Atendimento da Universidade para realizar o pagamento.

## SERVIÇO

### Formas de ingresso na UnP

Todas as informações podem ser obtidas também através do telefone 3215-1234. A UnP oferece ainda alguns programas de incentivo como Fies, Pronuni, Proeduc (Natal) e Prosuperior (Mossoró). Para saber mais sobre esses programas ligue para 3215-1315.

## PESQUISA

# Preconceito contra cursos a distância

O jornal A Fôha de São Paulo publicou Uma pesquisa da ABE-EAD (Associação Brasileira de Estudantes de Ensino a Distância), descobriu que mais de 18 mil alunos de cursos de educação a distância de instituições particulares e públicas sofreram preconceito por terem optado por essa modalidade de ensino. A entidade, que recebe as denúncias desde 2007, revelou casos de discriminação por alunos de cursos presenciais, dúvidas dos empregadores sobre a validade dos

cursos - mesmo os autorizados pelo MEC (Ministério da Educação) -, além de dificuldades para conseguir estágio, para obter o registro profissional e fazer inscrição em concurso.

Hoje há no Brasil mais de 2,6 milhões de alunos em 1.752 cursos, segundo o Censo de Educação a Distância. No início do mês, a ABE-EAD entrou com um mandado de segurança no Supremo Tribunal Federal (STF) contra o Conselho Nacional do Ministério Público.

VOCÊ, PRONTO  
PARA QUALQUER  
VESTIBULAR.

Estude no melhor Curso com  
a melhor equipe de professores.

Contemporâneo®  
VESTIBULARES

[www.contemporaneo.com.br](http://www.contemporaneo.com.br)

3206 0046



# Na rede estadual, a ordem é superação

**Atraso do ano letivo, e a falta de professores atrapalham vestibulandos de escolas públicas**

Adriana Amorim

adrianaamorim.m@diariosassociados.com.br

O Brasil tem vivenciado o momento mais propício para se chegar ao Ensino Superior, seja através de bolsas subsidiadas pelo governo para ingresso em instituições privadas ou de políticas voltadas às universidades federais e Institutos de Educação Tecnológica, que crescem em vagas, cursos e campi. Por outro lado, a educação de nível médio da rede estadual do Rio Grande do Norte tem passado por um momento difícil. A começar pelo início do ano letivo que deveria ter ocorrido em fevereiro, mas por causa da greve dos professores, só começou em abril e pelas várias paralisações de advertência da categoria ocorridas este semestre. Por esse motivo, os estudantes que vão encarar as provas do vestibular este ano já ficam em desvantagem aos concorrentes das escolas privadas.

Mas, muitos outros fatores podem deixar de fora das instituições públicas quem apenas dispõe do preparo do ensino público estadual. A ausência de professores em diversas disciplinas tem sido apontada como um dos principais. A reportagem visitou algumas escolas da rede e observou que muitos estudantes estavam de saída até duas horas antes do final do horário. Aluna do Atheneu Norte-Riograndense, Priscila Carla, de 18 anos, tem como sonho de infância estudar Medicina, curso para o qual se inscreveu em seu primeiro vestibular. Por volta das 10h30 da quarta-feira passada, ela se preparava para ir embora, já que as duas últimas aulas seriam de matemática, "mas o professor não pôde comparecer à escola", disse.

Segundo ela, desde o início do ano letivo, não ter aulas é um "hábito

comum" na escola. Não se considerando plenamente apta para as provas, o "jeito" foi recorrer a cursinhos particulares. "Se eu dependesse apenas da escola, tiraria zero em tudo", exagerou, informando que a instituição está sem professor de química. "A ausência prejudica tanto quanto um professor que não quer dar aula", disse, fazendo referência às aulas de matemática. "Nosso professor só passa trabalhos. Sequer dúvidas podemos tirar e isso afeta muito a nossa preparação".

Da mesma forma pensam os pré-vestibulandos Rogério Neves e Allyson Rodrigo, ambos de 17 anos. No momento da abordagem, eles estavam sem aula "porque a professora está de licença", informaram. Rogério lembrou ainda que, no primeiro bimestre, também ficaram sem aulas de geografia e economia. "Apenas os professores de biologia, química e português estão realmente nos preparando", resumiram. Allyson disse ainda que "nem sempre os professores vêm".

## "Prejuízos irreparáveis"

O vice-diretor da escola, Bartolomeu Silva, compartilha da angústia dos alunos que vão enfrentar as provas do vestibular e diz que o início tardio do ano letivo, assim como a ausência de professores e até a falta de motivação de alguns mestres têm atrapalhado o desempenho dos candidatos. Ele diz que nos turnos matutino e noturno não há falta de professores, mas à tarde não existe professor de inglês. "O que ocorre é que alguns profissionais estão de licença médica e outros estão ausentes por motivos pessoais, como especialização. Isso tudo se configura em prejuízos irreparáveis e a direção reconhece isso", reforçou, explicando que a escola tem adotado meios para amenizar o problema. "Estamos oferecendo aulas especiais e ida ao teatro como forma de contemplar diversas disciplinas", exemplificou.



No Atheneu, pré-vestibulandos são prejudicados pela ausência de professores em sala de aula



Devido à carência de professores de matemática e física, muitos alunos do pré tiveram que recorrer a aulas particulares

## Secretaria aponta dados preocupantes

Apesar do aparente otimismo em relação a uma suposta melhoria da educação oferecida pela Secretaria de Estado da Educação e Cultura (SEEC), o coordenador de Recursos Humanos da pasta, Pedro Guedes, revelou informações que corroboram com o sentimento de milhares de estudantes que veem como "esmola" as facilidades de ingressar na faculdade, devido às deficiências por quais vivenciam em suas unidades de ensino. "Existem 1.615 professores da Rede em licença médica", destacou, frisando que a última nomeação de professores de um concurso realizado em 2005 se dará até 30 de

dezembro.

Antes fosse apenas ausência por licença médica. Pedro diz ainda que diversos professores têm se aposentado semanalmente. Só este ano foram 812. Para tentar amenizar a ausência de mestres em sala de aula, o coordenador aponta a contratação de alunos estagiários, a adoção de horas suplementares aos professores do quadro efetivo e o reordenamento de turmas, visando preencher as salas com até 35 estudantes. Além disso, a Secretaria tem realocado professores de escolas em "boa" situação para outras que sofrem com déficits. "Sem contar que mais

de 680 professores foram nomeados recentemente", citou, apontando que restam poucos mais de 1,1 mil profissionais à espera da nomeação.

Pedro Guedes se mostrou ciente que as deficiências maiores estão na carência de professores de química, física, matemática, inglês e biologia. "É um dado concreto e o concurso realizado em 2005 disponibilizou vagas em todas as disciplinas, mas em 92 municípios não foram aprovados nenhum candidato em biologia; em 103, nenhum foi aprovado em física; em 39, não houve aprovação em matemática, e 122 municípios po-

tiguares não conseguiram aprovação de nenhum candidato em química", apontou, considerando ser um "problema sério".

Pedro acredita ser "grande" o número de aprovados oriundos do ensino público. "A escola está se equipando e se modernizando. Diariamente, laboratórios estão sendo instalados e não são apenas de informática", disse. A reportagem não conseguiu dados de aprovados mas apurou o total de alunos do Atheneu que conquistaram uma vaga na instituição através do processo seletivo anterior: apenas 14, de uma média de 300 alunos que estavam concorrendo.

Seu futuro começa na FAL

VESTIBULAR FAL 2010

Inscreva-se já pelo [www.falnatal.com.br](http://www.falnatal.com.br)

QUARTAS

SABADOS

FACULDADE DE ATRIAL

Escola de Negócios | Escola do Direito



## simulado

## história

Prof. Fábio Moreira



**VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.**

Estude no melhor  
Cursão com a melhor  
equipe de professores.

**Contemporâneo**  
VESTIBULARES

www.contemporaneo.com.br  
3606.0016 | 3206.0046

## OBJETIVAS

## QUESTÃO 01

"(...)Eram pardos, todos nus, sem coisa alguma que cobrisse suas vergonhas. Nas mãos traziam arcos com suas setas. (...) Eles não lavram, nem criam. Não há aqui boi nem vaca, nem cabra, nem ovelha, nem galinha, nem qualquer outra alimária, que costumada seja ao viver dos homens. Nem comem senão desse inhamé, que aqui há muito, e dessa semente de frutos, que a terra e as árvores de si lançam (...)."

(CORTESÃO, Jaime. A Carta de Pero Vaz de Caminha. Rio de Janeiro: Livros de Portugal, 1943.)

No Brasil, durante o período colonial, as mudanças transcorridas na organização política, econômica e social dos indígenas estão relacionadas com:

- o rompimento de sua unidade política, levando ao fracionamento das federações tribais
- a expropriação das terras, provocando a interiorização de muitas comunidades nativas
- a imposição gradativa do trabalho sedentário, levando a sua utilização como mão-de-obra assalariada
- o seu largo emprego em trabalhos compulsórios na pecuária e na mineração, provocando a sedentarização das comunidades do litoral

## QUESTÃO 02

Navegar é preciso, viver não é preciso.

Este era o lema dos antigos navegadores, pois embarcar nos navios da rota das Índias ou do Brasil, entre os séculos XV e XVI, era realmente uma aventura.

Uma das explicações para o pioneirismo português nessa aventura marítima é:

- o espírito de Cruzada, resultante da presença de uma burguesia mercantil à procura de terras
- o processo de reconquista do território português, em decorrência da Guerra dos Cem Anos contra a França
- a constituição da primeira monarquia absolutista dos tempos modernos, em virtude da aliança entre a nobreza e a Coroa portuguesas
- a integração do país ao circuito do grande comércio europeu, com a criação de novas rotas entre as cidades italianas e o norte da Europa

## QUESTÃO 03

"Na Espanha, o fato de não possuir ascendentes judeus ou árabes constituiu uma espécie de título de nobreza; na América, a cor da pele (mais ou

menos branca) indica a posição social do indivíduo." (HUMBOLDT, A. von. "Ensaio político sobre o reino da Nova Espanha". 1807. Apud S. Stein & B. Stein. A herança colonial da América Latina. RJ: Paz e Terra, 1977.)

O trecho acima demonstra que a conquista e a colonização da América hispânica possibilitaram a formação de uma sociedade hierarquizada, em que, além da "pureza de sangue" e da renda, a cor constituía-se em outro critério básico para o pertencimento à elite social. Nessa perspectiva, a sociedade da América colonial hispânica pode ser caracterizada pela:

- incorporação da nobreza ameríndia à elite peninsular e crioula
- proibição legal da miscigenação entre peninsulares e ameríndios
- impedimento à ascensão dos criollos aos altos cargos administrativos
- importância do clero ameríndio nas principais cidades mineiras e portuárias

## QUESTÃO 04

Nas primeiras décadas do século XIX, ocorreu uma verdadeira "redescoberta do Brasil", como identificou Mary Pratt, graças à ação de inúmeros Viajantes europeus, bem como às Missões Artísticas e Científicas que percorreram o território, colhendo diversas informações sobre o que aqui existia. Foram registrados os diversos grupos humanos encontrados, legando-nos um retrato de diversos tipos sociais. Rica e fundamental foi a descrição que fizeram da Natureza, revelando ao mundo diferenciadas flora e fauna. Entretanto, até o início dos oitocentos, os estrangeiros foram proibidos de percorrer as terras brasileiras, e eram quase sempre vistos como espiões e agentes de outros países.

O grande influxo de artistas e cientistas estrangeiros ao Brasil está ligado:

- à política joanina, no sentido de modernizar o Rio de Janeiro, inclusive com o projeto de criar uma escola de ciências, artes e ofícios;
- à pressão exercida pela Inglaterra, para que o governo de D. João permitisse a entrada de cientistas e artistas no Brasil;
- à transferência da capital do Império Português de Salvador para o Rio de Janeiro, modificando o eixo econômico da Colônia;
- à reafirmação do pacto colonial, em função das proposições liberais da Revolução do Porto;

## QUESTÃO 05

Observe as duas afirmações de Montesquieu (1689-1755), a respeito da escravidão:

"A escravidão não é boa por natureza;

não é útil nem ao senhor, nem ao escravo: a este porque nada pode fazer por virtude; àquele, porque contrai com seus escravos toda sorte de maus hábitos e se acostuma insensivelmente a faltar contra todas as virtudes morais: torna-se orgulhoso, brusco, duro, colérico, voluptuoso, cruel. Se eu tivesse que defender o direito que tivemos de tornar escravos os negros, eis o que eu diria: tendo os povos da Europa exterminado os da América, tiveram que escravizar os da África para utilizá-los para abrir tantas terras. O açúcar seria muito caro se não fizéssemos que escravos cultivassem a planta que o produz."

(Montesquieu. O espírito das leis.)

Com base nos textos, podemos afirmar que, para Montesquieu,

- o preconceito racial foi contido pela moral religiosa.
- a política econômica e a moral justificaram a escravidão.
- a escravidão era indefensável de um ponto de vista econômico.
- o fundamento moral do direito pode submeter-se às razões econômicas.

## QUESTÃO 06

O Iluminismo do século XVIII abrigava, dentre seus valores, o racionalismo. Tal perspectiva confrontava-se com as visões religiosas do século anterior. Esse confronto anunciava que o homem das luzes encarava de frente o mundo e tudo nele contido: o Homem e a Natureza. O iluminismo era claro, com relação ao homem: um indivíduo capaz de realizar intervenções e mudanças na natureza para que essa lhe proporcionasse conforto e prazer. Seguindo esse raciocínio, pode-se dizer que, para o Homem das Luzes, a Natureza era:

- misteriosa e incalculável, sendo a base da religiosidade do período, o lugar onde os homens reconheciam a presença física de Deus e sua obra de criação;
- infinita e inesgotável, constituindo-se um campo privilegiado da ação do homem, dando em troca condição de sobrevivência, principalmente no que se refere ao seu sustento econômico;
- apenas reflexo do desenvolvimento da capacidade artística do homem, pois ajudava-o a criar a idéia de um progresso ilimitado relacionado à indústria;
- um laboratório para os experimentos humanos, pois era reconhecida pelo homem como a base do progresso e entendimento do mundo; daí a fisiocracia ser a principal representante da industrialização iluminista

## QUESTÃO 07

O Período Regencial, compreendido entre 1831 e 1840, foi marcado por

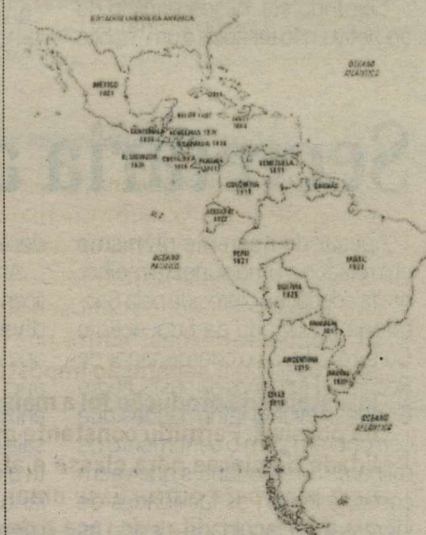
grande instabilidade, causada pela disputa entre os grupos políticos para o controle do Império e também por inúmeras revoltas, que assumiram características bem distintas entre si. Em 1838, eclodiu, no Maranhão, a Balaiada, somente derrotada três anos depois.

Pode-se dizer que esse movimento:

- contou com a participação de segmentos sertanejos – vaqueiros, pequenos proprietários e artesãos – opondo-se aos bem-te-vis, em luta com os negros escravos rebeldes, que buscavam nos cabanos apoio aos seus anseios de liberdade;
- foi de revolta das classes populares contra os proprietários. Opôs os balaios (sertanejos) aos grandes senhores de terras em aliança com escravos e negociantes;
- foi, inicialmente, o resultado das lutas internas da Província, opondo cabanos (conservadores) a bem-te-vis (liberais), aprofundadas pela luta dos segmentos sertanejos liderados por Manuel Francisco dos Anjos, e pela insurreição de escravos, sob a liderança do Negro Cosme, dando características populares ao movimento;
- lutou pela extinção da escravidão no Maranhão, pela instituição da República e pelo controle dos sertanejos sobre o comércio da carne verde e da farinha – então monopólio dos bem-te-vis –, sendo o seu caráter multiclassista a razão fundamental de sua fragilidade;

## QUESTÃO 08

Após os processos de independência da América Colonial Portuguesa e da Espanhola, configurou-se um contraste que tem um de seus aspectos retratado no mapa.



Assinale a opção que expõe uma das razões de tal contraste.

- Na América Portuguesa, a influência dos caudilhos teve como consequência a opção pela monarquia unitária e centralizada.



## simulado

## física

Profs. Negri e Robert



**VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.**

Estude no melhor  
Cursão com a melhor  
equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br  
3606.0016 | 3206.0046

b) As colônias espanholas sofreram a influência das revoluções americana e francesa, ao contrário do verificado na colônia portuguesa.

c) O regionalismo dos caudilhos contribuiu para a fragmentação e a opção republicana na América Espanhola independente.

d) A Revolução Pernambucana de 1817 constituiu-se num poderoso fator explicativo da descentralização monárquica no Brasil independente.

e) A tradição de autonomia das culturas inca, maia e asteca contribuiu para a forma fragmentária assumida pela América Espanhola após os movimentos de independência.

**QUESTÃO 09**

**Assinale a opção correta a respeito das lutas de independência no Haiti (1791-1804) e nas Treze Colônias Inglesas (EUA: 1776-1783).**

a) Ambas promoveram a instalação de governos republicanos e a imediata abolição do trabalho escravo.

b) O ideal federalista conformou a implantação do regime republicano no Haiti e nos EUA no momento imediatamente posterior à independência.

c) As pressões dos grandes proprietários de terras, tanto no Haiti quanto nas Treze Colônias Inglesas, resultaram na manutenção do trabalho escravo.

d) Diferentemente do que ocorreu nas Treze Colônias, as lutas de independência no Haiti estiveram associadas a uma série de rebeliões escravas que conduziram à abolição da escravidão.

**QUESTÃO 10**

**A questão étnica no Brasil tem provocado diferentes atitudes:**

**I. Instituiu-se o "Dia Nacional da Consciência Negra" em 20 de novembro, ao invés da tradicional celebração do 13 de maio. Essa nova data é o aniversário da morte de Zumbi, que hoje simboliza a crítica à segregação e à exclusão social.**

**II. Um turista estrangeiro que veio ao Brasil, no carnaval, afirmou que nunca viu tanta convivência harmoniosa entre as diversas etnias. Também sobre essa questão, estudiosos fazem diferentes reflexões: "Entre nós [brasileiros], (...) a separação imposta pelo sistema de produção foi a mais fluida possível. Permitiu constante mobilidade de classe para classe e até de uma raça para outra. Esse amor, acima de preconceitos de raça e de convenções de classe, do branco pela cabocla, pela cunhã, pela índia (...) agiu poderosamente na formação do Brasil, adoçando-o." (Gilberto Freire. O mundo que o português criou.)**

**"[Porém] o fato é que ainda hoje a miscigenação não faz parte de um pro-**

**cesso de integração das 'raças' em condições de igualdade social. O resultado foi que (...) ainda são poucos numerosos os segmentos da 'população de cor' que conseguiram se integrar, efetivamente, na sociedade competitiva." (Florestan Fernandes. O negro no mundo dos brancos.)**

**Considerando as atitudes expostas acima e os pontos de vista dos estudiosos, é correto aproximar**

a) a posição de Gilberto Freire e a de Florestan Fernandes igualmente às duas atitudes.

b) a posição de Gilberto Freire à atitude I e a de Florestan Fernandes à atitude II.

c) a posição de Florestan Fernandes à atitude I e a de Gilberto Freire à atitude II.

d) somente a posição de Gilberto Freire a ambas as atitudes

**QUESTÃO 11**

**"O Império é o comércio."**

**Com esta frase, Joseph Chamberlain, estadista inglês, definia o imperialismo no final do século XIX. Um dos fatores que contribui para a compreensão do imperialismo é:**

a) constituição de impérios coloniais em bases autônomas

b) busca de mercados consumidores para as matérias-primas europeias

c) procura de terras férteis nas colônias pelos grandes produtores europeus

d) necessidade de exportação de capitais excedentes para regiões extra-europeias

**QUESTÃO 12**

**"Brasil, / És o teu berço dourado / O índio civilizado / E abençoado por Deus / Brasil, / Gigante de um continente / És terra de toda gente / E orgulho dos filhos teus / O destino que te traz / Liberdade, amor e paz / No progresso em que te agitas / Torrão de viva beleza / De fartura e de riqueza / E de mil coisas bonitas / E porque tu tens de tudo / Porque te conservas mudo / Na tua modéstia imerso / Meu Brasil, / Eu que te amo / Neste samba te proclamo / Majestade do universo"** (Benedito Lacerda / Aldo Cabral)

**A partir da letra deste samba, gravado por Francisco Alves e Dalva de Oliveira, em agosto de 1939, percebemos a construção de uma imagem para o Brasil que não correspondia totalmente às características da sociedade brasileira nas décadas de 30 e 40. Dentre essas características, aquela que se relaciona à conjuntura da época é:**

a) liberalismo como base da política nacional

b) reforma agrária como solução para os problemas econômicos

c) política assimilacionista como forma de integração do indígena

d) crescimento econômico como decorrência da política industrialista

**QUESTÃO 13**

**Segundo alguns autores, a instauração no país, em novembro de 1937, do regime conhecido como Estado Novo representou um "redescobrimto do Brasil".**

**MUNAKATA, Kazumi. A legislação trabalhista no Brasil. SP, Brasiliense, 1981. Assinale a opção que melhor apresenta o aspecto do Estado Novo ilustrado pela charge.**

a) A definição de uma nova cidadania baseada no trabalho organizado em sindicatos plurais, por categoria profissional.

b) A definição de uma nova cidadania identificada ao trabalho organizado nos moldes do corporativismo autoritário estatal.

c) O modo pelo qual o Estado Novo orientou sua política de trabalho, aprisionando os operários ao Estado por meio de um documento formal.

d) A subordinação dos trabalhadores ao empresariado a partir da concessão da Carteira de Trabalho.

**QUESTÃO 14**

**No período de governo do Presidente Juscelino Kubitschek, entre 1956 e 1961, a sociedade brasileira vivenciou a esperança da superação do subdesenvolvimento. "Os anos JK" prometeram um desenvolvimento nacional, por meio da industrialização do país e da elevação das condições de vida da população brasileira.**

**Assinale a alternativa que NÃO caracteriza corretamente esse ambiente político e intelectual:**

a) A criação da SUDENE tinha como objetivo refletir e elaborar planos de ação para diminuir as disparidades regionais, especialmente o dilema vivido pelo Nordeste brasileiro.

b) A construção de Brasília, a cidade modernista, constituiu-se em meta síntese do Plano de Metas do governo, como uma demonstração do estágio de desenvolvimento do país.

c) O movimento Tropicalista criou uma nova estética musical, pela utilização das guitarras elétricas, pelos temas e formas poéticas renovadas.

d) A indústria automobilística exemplificou a colaboração entre o capital nacional e o capital estrangeiro para o desenvolvimento acelerado da industrialização brasileira.

**QUESTÃO 15**

**Durante a Guerra Fria, a disputa entre**

**os interesses soviéticos e norte-americanos manifestou-se em diversos conflitos internacionais. As alternativas abaixo apresentam exemplos desses conflitos, com EXCEÇÃO DE:**

a) O ressurgimento do nacionalismo nos Balcãs, na última década do século passado, acelerou a fragmentação da URSS.

b) A Crise dos Mísseis, em Cuba, em 1962, constituiu-se em um dos momentos críticos da disputa nuclear entre as duas potências.

c) O agravamento das tensões no sudeste asiático, particularmente no Vietnã, levou ao envolvimento direto dos EUA no conflito contra os comunistas.

d) A construção do Muro de Berlim, separando a cidade entre Leste e Oeste, expressou a existência de duas áreas de influência econômica, política e militar na Europa.

**QUESTÃO 16**

**A foto refere-se a um dos momentos mais significativos de mudança cultural nos Estados Unidos da América, decorrente do movimento jovem em reação à Guerra do Vietnã. Esta conjuntura fica mais bem explicada ao observar-se que:**

a) A Guerra do Vietnã opôs, de um lado, um pequeno país, dependente da França e, de outro, os Estados Unidos – a nação mais rica do mundo.

b) Os movimentos de liberação pessoal e social, como o Hippie, representaram uma forma de reagir à política externa do Estado, à lei e às convenções.

c) A repulsa internacional à Guerra do Vietnã deveu-se à utilização de armas atômicas contra as populações civis indefesas.

d) A Guerra foi um prolongamento da luta de independência do Vietnã, antes ocupada pela Inglaterra..

**QUESTÃO 17**

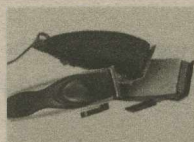
**"Com o final da 2ª Guerra Mundial, iniciou-se um novo período na história da humanidade. Vencido o perigo nazista, enfrentaram-se as duas forças hegemônicas do pós-guerra: os Estados Unidos da América, campeões do capitalismo, e a URSS, campeã do socialismo. A Guerra Fria foi o resultado óbvio dessas tensões e disputas.**



## simulado

## história

Prof. Fábio Moreira



**VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.**

Estude no melhor  
Curso com a melhor  
equipe de professores.



www.contemporaneo.com.br  
3606.0016 | 3206.0046

Entretanto, ao mesmo tempo em que socialismo e capitalismo disputavam o predomínio na produção e nos mercados, a revolução tecnológica avançava como conseqüência, até mesmo, da concorrência entre esses dois países. A corrida espacial foi um dos aspectos dessa concorrência. Ao lado da política e da economia, passou a existir o desejo do bem-estar e do conforto mostrar onde se vivia melhor era fundamental. Esse desejo fez com que rapidamente se transferissem para o cotidiano dos homens os resultados práticos das inovações de guerra. Mais conforto, novas comodidades, alterações nos comportamentos sinalizaram um novo tempo, um novo século. Cai o império soviético. Hoje, no mundo globalizado, o conhecimento humano não tem fronteiras nem limites: DNA, genoma, clonagem, novas tecnologias para comunicação evidenciam o progresso no século XXI."

No contexto do pós-2a Guerra Mundial, constata-se, entre outros aspectos, que:

- A tecnologia incorporou-se à vida dos homens, tornando quase impossível imaginar-se que alguém sobreviva sem um telefone e uma televisão. Essa ânsia por novidades levou às disputas nucleares entre EUA e URSS que culminaram com o desastre de Chernobyl.
- A disputa, mostrada na TV, entre duas empresas que buscam conquistar usuários da telefonia ilustra o quanto esse setor evoluiu. O mesmo progresso que permitiu, nos últimos 50 anos, a indiscutível evolução dos meios de comunicação, também possibilitou a eliminação da pobreza, reduziu as doenças e transformou as cidades em áreas despoluídas.
- Inovações tecnológicas levaram o homem à Lua e melhoraram as condições de vida no planeta. No entanto, a falta de controle sobre as pesquisas científicas realizadas na antiga URSS conduziu a certos exageros, como o desastroso desenvolvimento da engenharia genética.
- A Guerra Fria representou para o século XX mais do que a mera disputa entre dois modos diferentes de vida; indicou, também, o momento em que as inovações tecnológicas e as transformações nas ciências passaram a se integrar no cotidiano dos homens. Tal integração trouxe novidades que revolucionaram o mundo como, por exemplo, as observadas nos campos da comunicação e da informática.

**QUESTÃO 18**

No dia 7 de outubro de 2001, Estados Unidos e Grã-Bretanha declararam guerra ao regime Talibã, no Afeganistão. Leia trechos das declarações do presidente dos Estados Unidos, Geor-

ge W. Bush, e de Osama Bin Laden, líder muçulmano, nessa ocasião:

**George Bush:** "Um comandante-chefe envia os filhos e filhas dos Estados Unidos à batalha em território estrangeiro somente depois de tomar o maior cuidado e depois de rezar muito. Pedimos-lhes que estejam preparados para o sacrifício das próprias vidas. A partir de 11 de setembro, uma geração inteira de jovens americanos teve uma nova percepção do valor da liberdade, do seu preço, do seu dever e do seu sacrifício. Que Deus continue a abençoar os Estados Unidos." **Osama Bin Laden:** "Deus abençoou um grupo de vanguarda de muçulmanos, a linha de frente do Islã, para destruir os Estados Unidos. Um milhão de crianças foram mortas no Iraque, e para eles isso não é uma questão clara. Mas quando pouco mais de dez foram mortos em Nairóbi e Dar-es-Salaam, o Afeganistão e o Iraque foram bombardeados e a hipocrisia ficou atrás da cabeça dos infieis internacionais. Digo a eles que esses acontecimentos dividiram o mundo em dois campos, o campo dos fiéis e o campo dos infieis. Que Deus nos proteja deles." (Adaptados de O Estado de S. Paulo, 8/10/2001)

**Pode-se afirmar que**

- a justificativa das ações militares encontra sentido apenas nos argumentos de George W. Bush.
- a justificativa das ações militares encontra sentido apenas nos argumentos de Osama Bin Laden.
- ambos apóiam-se num discurso de fundo religioso para justificar o sacrifício e reivindicar a justiça.
- ambos tentam associar a noção de justiça a valores de ordem política, dissociando-a de princípios religiosos.

**QUESTÃO 19**

O texto abaixo é um trecho do discurso do primeiro-ministro britânico, Tony Blair, pronunciado quando da declaração de guerra ao regime Talibã:

"Essa atrocidade [o atentado de 11 de setembro, em Nova York] foi um ataque contra todos nós, contra pessoas de todas e nenhuma religião. Sabemos que a Al-Qaeda ameaça a Europa, incluindo a Grã-Bretanha, e qualquer nação que não compartilhe de seu fanatismo. Foi um ataque à vida e aos meios de vida. As empresas aéreas, o turismo e outras indústrias foram afetadas e a confiança econômica sofreu, afetando empregos e negócios britânicos. Nossa prosperidade e padrão de vida requerem uma resposta aos ataques terroristas." (O Estado de S. Paulo, 8/10/2001)

Nesta declaração, destacaram-se principalmente os interesses de ordem

- moral.
- militar.
- jurídica.
- econômica.

**QUESTÃO 19**

Nos anos 70 e 80 do século XX, a cultura latino-americana transformou-se em espaço de resistência às tendências autoritárias dos regimes políticos então vigentes.

Em países como o Brasil, a Argentina e o Chile, observaram-se manifestações artísticas contrárias:

- aos movimentos operários latino-americanos que, em sua maioria, apoiavam a política stalinista e, com isso, desenvolviam a penetração dos valores culturais russos identificados com o comunismo, abandonando as tradições nacionais;
- à dominação escravista que inviabilizava o crescimento industrial, concentrando as economias em produtos de subsistência e impossibilitando o desenvolvimento das culturas nacionais por falta de troca com a Europa;
- aos movimentos sociais de liderança anarquista, que defendiam propostas de integração mundial, limitando o desenvolvimento das culturas nacionais e provocando a decadência das tradições culturais;
- à dominação do capital estrangeiro e às várias ações de censura dos regimes ditatoriais que, fragilizando as raízes culturais e as tradições populares, comprometiam a manutenção da identidade nacional.

**DISCURSIVAS****QUESTÃO 01**

"(...) Assim, antes de partir de França, Villegagnon prometeu a alguns honrados personagens que o acompanharam, fundar um puro serviço de Deus no lugar em que se estabelecesse. E depois de aliciar os marceneiros e artesãos necessários, partiu em maio de 1555, chegando ao Brasil em novembro, após muitas tormentas e toda a espécie de dificuldades. Aí aportando, desembarcou e tratou imediatamente de alajar-se em um rochedo na embocadura de um braço de mar ou rio de água salgada a que os indígenas chamavam Guanabara e que (como descreverei oportunamente) fica a 23ª abaixo do equador, quase à altura do Trópico de Capricórnio. Mas o mar daí o expulsou. Constrangido a retirar-se avançou quase uma légua em busca de terra e acabou por acomodar-se numa ilha antes deserta, onde, depois de desembarcar sua artilharia e demais bagagens, iniciou a

construção de um forte, a fim de garantir-se tanto contra os selvagens como contra os portugueses que viajavam para o Brasil e aí já possuem inúmeras fortalezas." (IN: LÉRY, Jean. De Viagem à Terra do Brasil. Rio de Janeiro, Bibliex, 1961, pp. 51) "(...) Por esse tempo, agitava-se importante controvérsia entre os dirigentes da Companhia (Cia. das Índias Ocidentais), a qual se travou principalmente entre as câmaras da Holanda e da Zelândia. Versava sobre se seria proveitoso à Companhia franquear o Brasil ao comércio privado, ou se devia competir a ela tudo o que se referisse ao comércio e às necessidades dos habitantes daquela região. Cada um dos dois partidos sustentava o seu parecer. Os propugnadores do monopólio escudavam-se com o exemplo da Cia. Oriental, usando o argumento de que se esperariam maiores lucros, se apenas a Cia. comerciasse, porque, com o tráfico livre, dispersar-se-ia o ganho entre muitos, barateando as mercadorias pela concorrência." (IN: BARLÉU, Gaspar. História dos Feitos recentemente praticados durante oito anos no Brasil. SP: Itatiaia, 1974, p.90)

Ao longo dos séculos XVI, XVII e início do XVIII, várias potências europeias invadiram a América Portuguesa. Houve breves invasões e atos de pirataria ao longo do litoral no início do século XVI. Posteriormente outras invasões iriam adquirir características diferenciadas. As formas de invasão e ocupação, assim como estratégias e interesses econômicos seriam diversos.

- Aponte duas razões para a invasão e o estabelecimento colonial de franceses (a França Antártica) no lido Rio de Janeiro entre 1555 e 1567.
- Identifique o principal interesse da Cia. das Índias Ocidentais na invasão de Pernambuco, em 1634.

**QUESTÃO 02**

"No estado do Maranhão, Senhor, não há outro ouro nem prata mais que o sangue e o suor dos índios: o sangue se vende nos que cativam e o suor se converte no tabaco, no açúcar e demais drogas que com os ditos índios se lavram e fabricam. Com este sangue e suor se medeia a necessidade dos moradores; e com este sangue e com este suor se enche e enriquece a cobiça insaciável dos que lá vão governar... desde o princípio do Mundo, entrando o tempo dos Neros e Dioclecianos, se não executarem em toda a Europa tantas injustiças, crueldades e tiranias como executou a cobiça e impiedade dos chamados conquistadores do Maranhão, nos bens, no suor,



## simulado

## história

Prof. Fábio Moreira



**VOCÊ, PRONTO PARA QUALQUER VESTIBULAR.**

Estude no melhor  
Curso com a melhor  
equipe de professores.

**Contemporâneo**  
VESTIBULARES

www.contemporaneo.com.br  
3606.0016 | 3206.0046

no sangue, na liberdade, nas mulheres, nos filhos, nas vidas e sobretudo nas almas dos miseráveis índios." (Carta de Padre Antônio Vieira ao procurador do Maranhão Jorge de Sampaio, em 1662. IN: Vieira, Padre Antônio, Obras Escolhidas., Sá da Costa, Lisboa, 1951, Vol V, pp 210-211).

"Os escravos são as mãos e os pés do senhor de engenho; porque sem eles no Brasil não é possível conservar e aumentar fazendas, nem ter engenho corrente. E do modo com que se há com eles, depende tê-los bons ou maus para o serviço. Por isso é necessário comprar cada ano algumas peças, e reparti-las pelos partidos, roças, serrarias e barcas." (Texto do cronista Antonil, retirado de seu livro .Cultura e Opulência do Brasil por suas drogas e minas.. 1ª ed. 1711) Na América Espanhola e na América Portuguesa, os colonizadores desenvolveram e adaptaram várias formas de utilização de trabalho compulsório (incluindo a escravidão propriamente dita). Populações indígenas inteiras foram escravizadas, assim como negros trazidos da África já no final do século XVI. Na literatura colonial dos séculos XVII e XVIII . principalmente a produzida por religiosos . escravidão no Brasil, cada vez mais, passou a ser sinônimo de escravidão negra. Em termos ideológicos a escravidão negra foi legitimada enquanto a legislação assinalava a proibição da escravização dos indígenas.

a) Cite dois tipos de regime de trabalho compulsório utilizado na América Espanhola.

b) Explique duas razões que provocaram a substituição da mão-de-obra indígena pela mão-de-obra escrava africana.

### QUESTÃO 03

"A cidadania moderna - ou seja, a integração das pessoas no governo, via participação política; na sociedade, via direitos individuais; e no patrimônio coletivo, via justiça social - continua sendo aspiração de quase todos os países, sobretudo os que se colocam dentro da tradição ocidental (....)

Simplificando muito, pode-se dizer que o processo histórico de formação da cidadania no Ocidente seguiu dois caminhos, um de baixo para cima, pela iniciativa dos cidadãos, outro de cima para baixo, por iniciativa do Estado e de grupos dominantes". (CARVALHO, J. Murilo de. "Cidadania, estadania e apatia", in: Jornal do Brasil, de 24/06/2001, p. 8.)

A instauração do regime republicano no Brasil representou para muitos a possibilidade de democratização da sociedade por meio da afirmação dos direitos civis, políticos e sociais. No entanto, já em seu nascedouro, a república brasileira impunha restrições ao exercício da plena cidadania.

a) Cite um limite ao exercício da cidadania que conste da legislação eleitoral dos primórdios da República.

b) Apresente um argumento que permita considerar a Revolta da Vacina (1904) um movimento social de busca de afirmação da cidadania no início da República.

### QUESTÃO 04

"A tarefa de governar faz-se, a cada dia, mais complexa e difícil. Os clássicos postulados de manutenção e garantia dos pactos sociais sofreram profundas modificações. Já não basta assegurar a ordem e a continuidade administrativa. É preciso controlar as forças econômicas, corrigir as desigualdades de classe e obstar, por vigilância constante, a contaminação do organismo político pelas infiltrações ideológicas que apregoam o ódio e fomentam a desordem. Conduzir uma Nação, em momento de tamanhas apreensões, só o pode e deve fazer quem seja capaz de tudo sacrificar pela felicidade comum." (Discurso de Vargas, a 7/09/1938, cit. em Getúlio Vargas, As Diretrizes da Nova Política do Brasil, RJ: J. Olympio, s/d)

"Passou a época dos liberalismos imprevidentes, das democracias estéreis, dos personalismos inúteis e semeadores da desordem. À democracia política substitue a democracia econômica, em que o poder, emanado diretamente do povo e instituído para defesa do seu interesse, organiza o trabalho, fonte do engrandecimento nacional e não meio de fortunas privadas. Não há mais lugar para regimes fundados em privilégios e distinções; subsistem, somente, os que incorporam toda a Nação nos mesmos deveres e oferecem, equitativamente, justiça social e oportunidades na luta pela vida." (Discurso de Getúlio Vargas, proferido a 11 de junho de 1940, citado em Getúlio Vargas, As Diretrizes da Nova Política do Brasil, Rio de Janeiro, José Olímpio, s/d)

Os trechos dos documentos acima referem-se às diretrizes políticas gerais do Estado Novo brasileiro (1937- 1945). Retire dos documentos duas proposições estadonovistas. Explique-as.

### GABARITO

#### OBJETIVAS

01 - A	02 - A
03 - C	04 - A
05 - D	06 - B
07 - C	08 - C
09 - D	10 - C
11 - B	12 - D
13 -	14 - C
15 - A	16 - C
17 - D	18 - C
19 - D	20 - D

#### DISCURSIVAS

01

a) Entre as razões para as invasões francesas e a tentativa de estabelecer uma colonização

no Rio de Janeiro, em meados do século XVI, destacam-se a disputa pelo comércio colonial - basicamente o tráfico do pau-brasil - e o controle sobre áreas de produção de gêneros tropicais. A idéia de um estabelecimento colonial - nos moldes da FRANÇA ANTÁRTICA - também vinculava-se a perspectiva da criação de um espaço geográfico, político e social de refúgio para huguenotes e outros perseguidos religiosos.

b) As invasões holandesas no Brasil do século XVII estavam inseridas nas disputas relativas ao controle sobre o comércio do açúcar. Existiam interesses comerciais diversos em jogo (investimentos nas montagens dos engenhos, controle quanto ao transporte do açúcar, tráfico negreiro, etc), articulando a Cia. das Índias Ocidentais, lutas e guerras na Europa e a ocupação de áreas coloniais sob o controle de Portugal.

02

a) O candidato deverá citar, entre outros, dois dos seguintes tipos: encomienda,

repartimento, mita e cuatequil.

b) O candidato deverá explicar, entre outras, duas das seguintes razões: resistência indígena;

epidemias/mortes; interesses comerciais no tráfico negreiro; oposição da Igreja com relação à escravização dos índios e conflitos entre colonos e jesuítas em torno do controle da mão-de-obra indígena.

03

a) O candidato poderá mencionar, dentre outros, a exclusão, como votantes, dos menores

de 21 anos, dos analfabetos, praças

de pré (militares sem patente de oficial), das mulheres, religiosos de ordens monásticas e, mesmo, dos mendigos. Poderá ainda citar o voto a descoberto.

b) O candidato poderá argumentar que a Revolta da Vacina representou a reação popular contra um governo que desrespeitava os princípios da liberdade individual e valores morais da população como a virtude da mulher, a honra dos chefes de família e a inviolabilidade do lar. O inimigo não era a vacinação em si, mas o governo, em particular as forças de repressão.

04

O candidato poderá retirar dos documentos e explicar as seguintes proposições

estadonovistas: "Os clássicos postulados de manutenção e garantia dos pactos sociais sofreram profundas modificações"; "Já não basta assegurar a ordem e a continuidade administrativa"; Estas proposições assinalam o esgotamento do Estado liberal-democrático; "É preciso controlar as forças econômicas, conduzir as desigualdades de classe..."; Estas proposições defendem o intervencionismo econômico e social; "Obstar, por vigilância constante, a contaminação do organismo político pelas infiltrações que apregoam o ódio e fomentam a desordem"; Este trecho defende a necessidade de se combater a influência do comunismo e do fascismo na vida política brasileira; "Conduzir uma Nação, em momento de tamanhas apreensões, só o pode e deve fazer quem seja capaz de tudo sacrificar pela felicidade comum"; O trecho faz referência ao Estado condutor do desenvolvimento nacional; "Passou a época dos liberalismos imprevidentes, das democracias estéreis, dos personalismos inúteis e semeadores da desordem"; Este trecho critica o Estado Liberaldemocrático relacionando-o à desordem; "A democracia política substitue a democracia econômica, em que o poder, emanado diretamente do povo e instituído para defesa do seu interesse, organiza o trabalho, fonte do engrandecimento nacional e não meio de fortunas privadas"; Neste trecho do discurso, há a defesa de princípios corporativistas em que o Estado promove a intervenção direta na organização social e econômica;

"Não há mais lugar para regimes fundados em privilégios e distinções; subsistem, somente, os que incorporam toda a Nação nos mesmos deveres e oferecem, equitativamente, justiça social e oportunidades na luta pela vida"; Este trecho reafirma as críticas aos regimes liberal-democráticos - que seriam baseados em privilégios - e defende o Estado como agente condutor da Nação.





Dependências da do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, uma nova instituição educacional no estado

Roberta Maia/Divulgação

# Inscrições para o IFRN começam amanhã

**Processo seletivo para preenchimento de 585 vagas para cursos superiores será através do Enem**

Adriana Amorim  
adrianaamorim.rn@diariosassociaos.com.br

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) dá início, amanhã, às inscrições a vagas para ingresso na instituição, que contemplam as modalidades de graduação e licenciatura. Serão 218 oportunidades para cinco cursos superiores de tecnologia e 365 para 17 licenciaturas. Dentre as novidades, destacam-se o curso de Produção Cultural, pioneiro no Nordeste e que preencherá vagas para sua segunda turma, e as licenciaturas em Informática, na modalidade presencial, e Espanhol, na modalidade de educação a distância. No campus central, há ainda a chegada do curso de Matemática.

O processo seletivo para ingressar em uma das vagas será feito através do uso das notas obtidas pelos alunos no Exame

Nacional do Ensino Médio, cujas provas acontecem nos dias 5 e 6 de dezembro. Mas, as inscrições serão feitas normalmente, sendo exigido o número de inscrição no Enem. Do total de vagas, 50% serão destinadas a candidatos que possuam histórico escolar integral a partir do 6º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, exclusivamente em escolas da rede pública. Outro edital abre ainda 345 vagas para os cursos superiores de licenciatura para o Plano Nacional de Formação de Professores, em parceria com o Ministério da Educação.

Segundo Anna Catharina Dantas, pró-reitora de Ensino do IFRN, a instituição continua prezando por qualidade e obtendo boas notas em avaliações nacionais. "Nossos cursos vêm sendo bem avaliados. A gente aposta muito nesses cursos de licenciatura, assim como os tecnológicos", disse, destacando o lançamento dos editais para cursos de pós-graduação e outro voltado a jovens e

adultos que concluíram apenas o Ensino Fundamental.

Na lista dos cursos superiores de tecnologia, três serão ofertados no campus central: Construção de Edifícios, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão Ambiental. No novo campus, em Cidade Alta, estão abertas vagas para Gestão Desportiva e do Lazer e Produção Cultural. Já os cursos superiores de licenciatura na modalidade presencial estão com disponibilidade de vagas em Apodi, Caicó, Natal, Currais Novos, Ipanguaçu, João Câmara, Macau, Pau dos Ferros e Santa Cruz. Quem preferir cursar a

distância, há oportunidades nos pólos de Lajes, Natal, Grossos, Marcelino Vieira e Caraúbas.

## Produção cultural

Dentre as opções de cursos superiores de tecnologia, o que mais tem atraído olhares é o de Produção Cultural. Segundo Lerson Fernando, coordenador do curso e diretor do campus Cidade Alta, batizado de 'Liceu das Artes', o curso é o pri-

meiro e, por enquanto, único do Nordeste. Com duração de três anos, a segunda turma funcionará no turno vespertino. "É uma área profissional que não contemplava uma produção acadêmica, mas percebemos que a demanda de mercado é promissora", reforçou.

Lerson explica ainda que o aluno aprende técnicas e procedimentos operacionais e tona-se apto a formular projetos relativos a eventos, sejam de dança, teatro, cinema ou outras atividades culturais. "Ele é quem vai escolher a área de atuação, que é muito ampla". Serão ofertadas 40 vagas. A estrutura física do curso é composta de incubadora, biblioteca, laboratórios de informática e o próprio espaço do Liceu das Artes, que, segundo o coordenador, "é um verdadeiro laboratório vivo, com espaço apropriado para exposições".

## SERVIÇO

Editais com foco na educação superior do IFRN

**Cursos superiores de graduação**  
Prazo: de 10 a 20 de novembro  
Edital e inscrições: [www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)  
Prvas: 5 e 6 de dezembro (Enem)

**Cursos superiores de licenciatura para professores**  
Prazo: de 10 novembro a 4 dezembro  
Edital: [www.ifrn.edu.br](http://www.ifrn.edu.br)  
Inscrições: <http://freire.mec.gov.br>

## SAIBA MAIS

### CURSOS SUPERIORES DE LICENCIATURA

- Apodi - Química, 20 vagas
- Caicó - Física, 20 vagas
- Natal-Central - Física, 20 vagas / Geografia, 20 vagas / Matemática, 20 vagas
- Natal-Zona Norte - Informática, 40 vagas
- Currais Novos - Química, 20 vagas
- Ipanguaçu - Química, 20 vagas
- João Câmara - Física, 20 vagas
- Macau - Biologia, 20 vagas
- Pau dos Ferros - Química, 20 vagas
- Santa Cruz - Física, 20 vagas

### EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

- Polo Lajes - Espanhol, 20 vagas
- Polo Natal - Espanhol, 20 vagas
- Polo Grossos - Espanhol, 25 vagas
- Polo Marcelino Vieira - Espanhol, 20 vagas
- Polo Caraúbas - Espanhol, 20 vagas

### CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA

- Natal-Central - Construção de Edifícios, 30 vagas / Análise e Desenvolvimento de Sistemas, 80 vagas / Gestão Ambiental, 36 vagas
- Natal-Cidade Alta - Gestão Desportiva e do Lazer, 36 vagas / Produção Cultural, 36 vagas