



## NOS MOLDES DO VESTIBULAR

Facex faz simulado no mesmo formato do exame para familiarizar alunos. PÁGINA 3



## MATRICULA NA UERN PARA 2º SEMESTRE

PÁGINA X



*Tão importante quanto o que estudar para o Vestibular, é qual Vestibular fazer.*

**VestFacex. A porta de entrada para cursos com conceito máximo pelo MEC e pelo mercado de trabalho. Aguarde.**



# editorial

Na reta final do vestibular não pode faltar tempo para as revisões e os simulados preparatórios mostram-se essenciais para não apenas medir o nível de conhecimento dos alunos e onde eles devem melhorar, como também funcionam como indicativo aos professores em que área devem reforçar mais o conteúdo. O simulado da Facex consegue fazer o aluno vivenciar o "Dia D", realizando um exame semelhante ao que o aluno vai enfrentar na realidade. Um bom teste para os pré-vestibulandos e alunos do 2º do ensino médio.

## DICA DO BLOG VESTIBULANDO

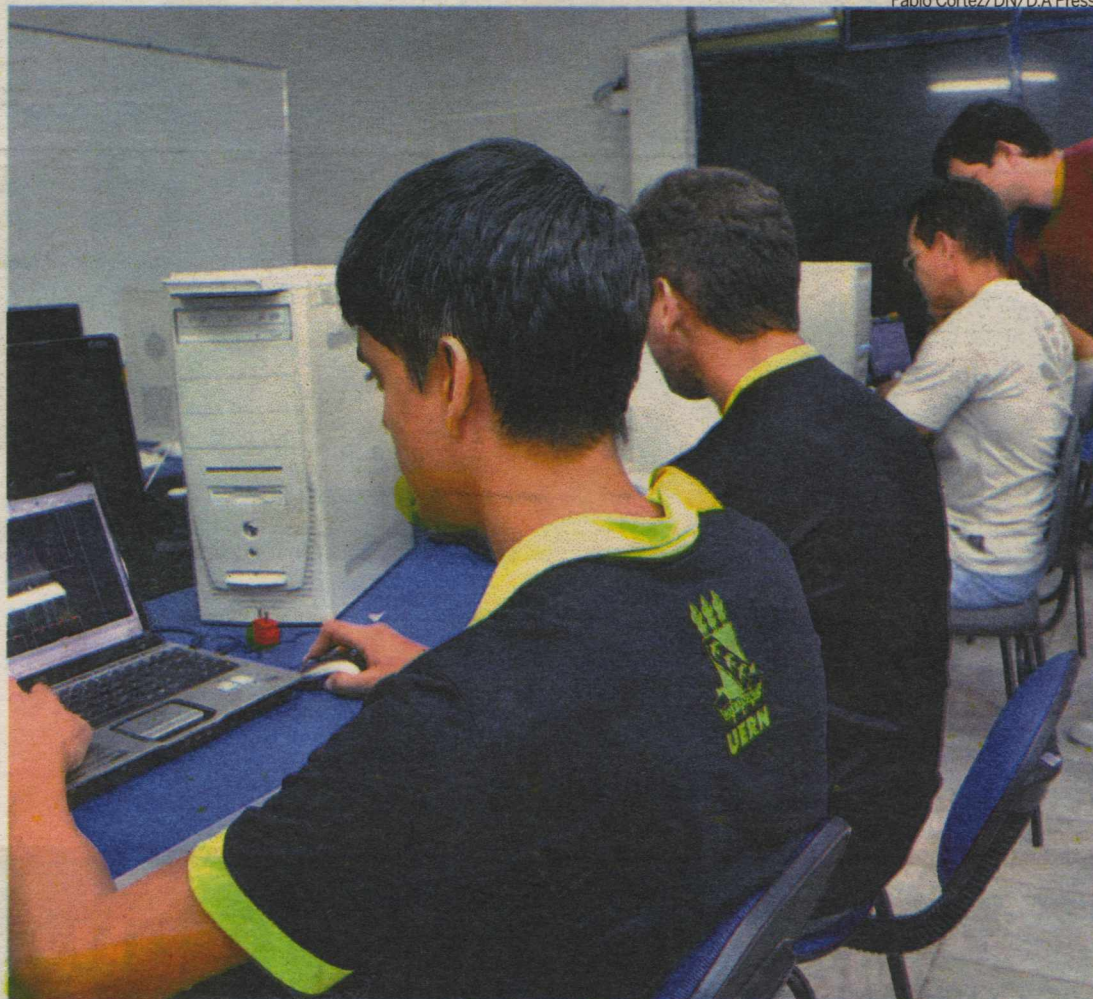
### IMPRIMA SEU CARTÃO DE INSCRIÇÃO PARA O ENEM NA INTERNET

Os 5,3 milhões de candidatos inscritos no Enem (Exame Nacional do Ensino Médio) 2011 já podem consultar, através da internet, os locais que farão as provas nos dias 22 e 23 deste mês no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Para realizar a consulta é necessário informar o CPF e a senha de acesso adquirida no ato da inscrição.

Pelo site também é possível imprimir o cartão de inscrição que obrigatoriamente deve ser apresentado nos dois dias de prova. Outra forma de adquirir o cartão é esperar a entrega pelos Correios. Segundo o Ministério da Educação (MEC), os primeiros estados a receber o documento serão Minas Gerais e Espírito Santo.

■ Para saber outras dicas acesse o Blog Vestibulando (www.dnonline.com.br)

Fábio Cortez/DN/DA Press



Devido à greve, os alunos só começam as aulas em novembro, quando deveriam ter ingressado desde o mês de julho

## Aprovados na UERN devem se matricular até hoje

**Inscrições são para ingresso no segundo semestre letivo da universidade**

Os candidatos aprovados no último Processo Seletivo Vocacionado (PSV) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) devem se matricular até hoje nas secretarias dos cursos espalhadas nos campi para ingressarem no segundo semestre letivo da Universidade.

A lista de candidatos convocados para fazerem matrículas está disponível no site: [www.uern.br](http://www.uern.br). Centenas de estudantes aprovados que deveriam estar em aulas desde o mês de julho foram afetados com a greve dos professores e só deverão começar a graduação no próximo mês de novembro.

Para efetuar as matrículas, os aprovados devem apresentar duas fotos 3x4, histórico escolar e certificado de conclusão do Ensino Médio, RG, CPF, título de eleitor e carteira de reservista (para candi-

datos do sexo masculino maiores de 18 anos). Não será aceita matrícula condicional.

Caso as vagas não sejam preenchidas, haverá nova relação em segunda chamada, para ingresso no 2º Semestre Letivo de 2011, por campus, núcleo, curso, modalidade, habilitação e turno, que será divulgada no dia 14, com a realização da matrícula nos dias 20 e 21 deste mês. Se houver necessidade de novas convocações, as mesmas serão feitas a partir do dia 26 de outubro de 2011.

## Site do MEC tira dúvidas do ENEM

Na última semana, os inscritos no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) contam com uma página na internet para tirar dúvidas e conferir locais de prova. Lá, o candidato saberá quais documentos serão aceitos para a realização do exame, os objetos que deve levar e aqueles que não serão permitidos. Terá ainda informações sobre as provas de redação e de língua estrangeira. É possível também conferir dicas para o estudante se programar e participar do processo com tranquilidade.

A página traz ainda acesso ao endereço onde o inscrito pode conferir o município no qual fará a prova e imprimir o cartão de confirmação de ins-

crição. O candidato pode ainda assistir a um vídeo de três minutos com as principais orientações sobre o processo.

Para ter acesso ao local de prova, é preciso informar o CPF e senha cadastrados no momento da inscrição. No caso de esquecimento da senha, basta seguir passo a passo o manual de recuperação, contido na própria página.

O Enem será realizado em 1.599 municípios de todo o Brasil. Farão as provas 5.366.780 pessoas, em 22 e 23 de outubro. Recomenda-se que os estudantes cheguem até meio-dia ao local de prova. Os portões de acesso serão fechados pontualmente às 13h, horário de Brasília.



Página do Enem no site do MEC

### MOSSORÓ

## Aulão para o Enem

A Universidade Potiguar - Campus Mossoró irá realizar nesta quarta-feira, 12, o Aulão ENEM. A programação terá início às 13h, no pátio do Campus. A entrada será feita mediante a doação de 1 Kg (Um quilo) de alimento não-perecível, que será encaminhado para uma instituição beneficente daquela região.

O Aulão ENEM 2011 da UnP con-

tará com a participação dos professores: Pedro Bandeira (Física); Márcio Cleivo (Química); Luiz Segundo (Biologia); Késia Maressa (Inglês/CCAA); Sávio Diomedes (História do Brasil); Avelino Sousa (Geografia); Raniere Ricardo (Gramática e Redação); Adriano Jorge (Matemática); e Milka Patricia (Literatura).

# Facex faz simulado com o mesmo formato do Vestibular

Fotos: Fábio Cortez/DN/D.A Press

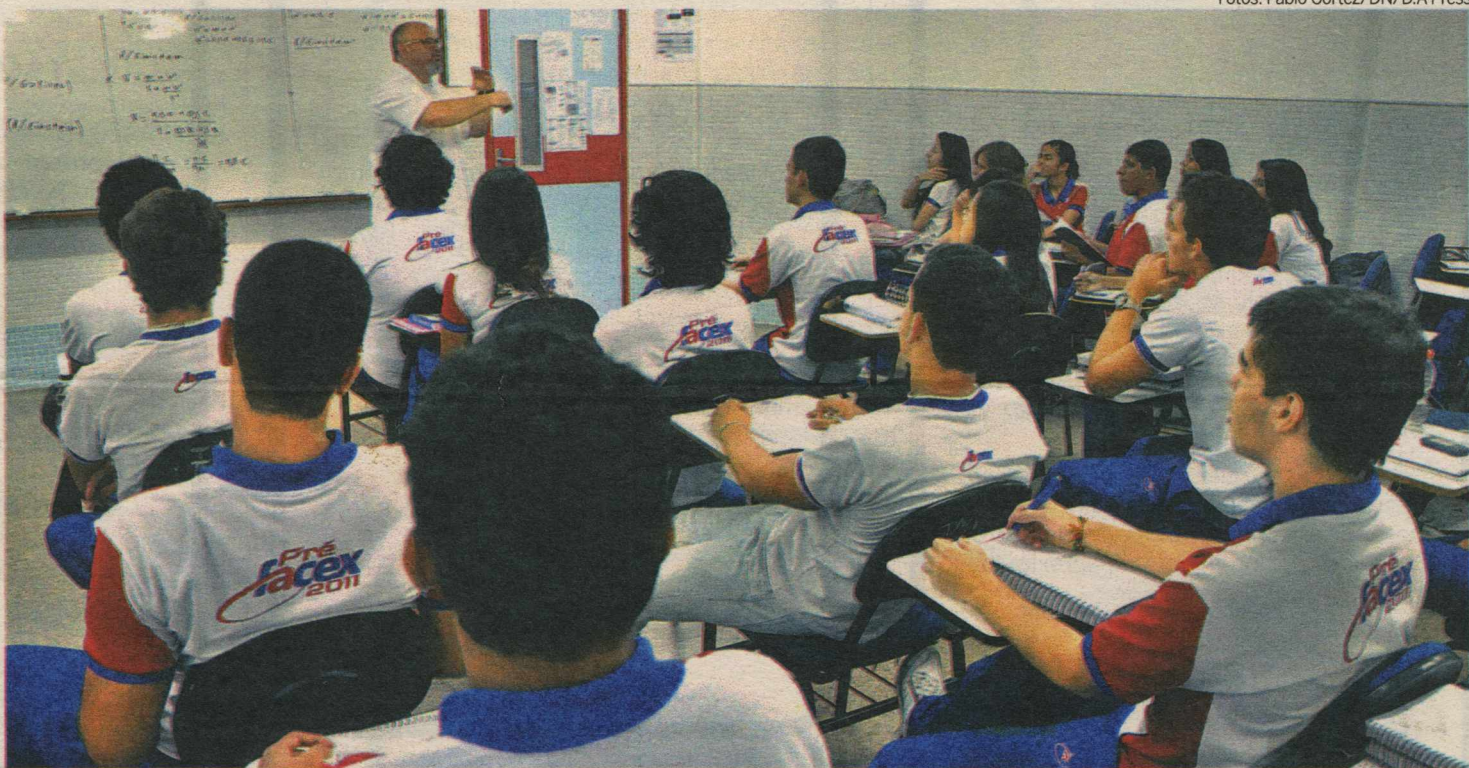
**A ideia é familiarizar pré-vestibulandos e alunos do 2º ano ao mesmo ambiente do dia do exame**

Com a finalidade de familiarizar os pré-vestibulandos com o formato e conteúdos que serão cobrados no vestibular, o Centro de Ensino FACEX realizará nos próximos dias 13, 14 e 17, o simulado preparatório para o vestibular da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) e Exame Nacional do Ensino Médio (Enem).

O simulado será elaborado nos moldes do vestibular, com ordem de questões, dias de prova e tempo de duração semelhante aos vestibulares. "O simulado FACEX visa preparar o aluno para uma avaliação com característica do vestibular da UFRN. A partir desta experiência, esperamos que os vestibulandos estejam aptos para quando chegar a hora do exame fazer uma boa avaliação", explicou o professor de Matemática, Francisco Rodrigues.

Os estudantes pré-vestibulandos farão provas específicas de acordo com as áreas de conhecimento Humanas, Biomédica ou Tecnológica. "Os alunos serão avaliados de acordo com habilidades e competências a partir da interação de conteúdos, além da interpretação de textos, análises de dados e aplicação do aprendizado interdisciplinar", destacou o professor de História, Yano Medeiros.

A partir dos resultados que serão obtidos no simulado da FACEX, os professores também poderão identificar as principais dúvidas e dificuldades dos estudantes na reta



Nos simulados preparatórios, os alunos farão provas específicas de com as áreas do conhecimento de Humanas, Tecnológica ou Biomédica



Simulado vai informar aos professores qual conteúdo deve ser reforçado

final para o vestibular.

"Com o simulado, teremos uma noção do que precisará ser reforçado como também orientar os vestibulandos sobre a me-

lhor forma de aprender e contextualizar os determinados conteúdos para o momento da prova do vestibular" enfatizou o professor de Biologia José Damião.

## Alunos do 2º Ano participam do teste

A iniciativa de realização do simulado na FACEX também irá contemplar os estudantes do 2º Ano do Ensino Médio, que apesar de só poderem tentar uma vaga no Ensino Superior no próximo ano, poderão vivenciar o ambiente de prova e tensão pré-vestibular.

"Será uma experiência importante também para os estudantes do 2º Ano, já que o simulado será aplicado com conteúdos e formatos que eles encontrarão no futuro vestibular, desta forma contabilizarão experiência para quando o esse momento chegar", ex-

pliou o professor José Damião.

O professor de Inglês, Alexandre Emerson destaca que a oportunidade será importante para os estudantes se habituem às questões interdisciplinares. "O aluno compartilhará os conhecimentos vistos em sala com o objetivo de simular um diálogo entre as disciplinas, levando-o a perceber como esse diálogo ocorre, como interdisciplinar seus conceitos e em algumas situações transdisciplinar o conhecimento para outras esferas", finaliza o professor.

### PREPARATÓRIO

## Alunos fazem revisão telepresencial para o Enem

Os 50 alunos com as notas mais altas do pré-vestibular do colégio Facex estão, há mais ou menos um mês, participando de uma revisão para o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), onde os conteúdos são passados da forma mais interdisciplinar possível. É que a escola, que tem uma franquia da empresa de cursos a distância Interasat, está oferecendo gratuitamente a esses estudantes o cursinho preparatório intensivo para as pro-

vas, que acontecerão nos próximos dias 22 e 23.

Depois da aula normal no período matutino, os vestibulandos descansam e voltam, às 14h, para assistir às aulas telepresenciais do cursinho, de segunda a sexta-feira. Até as 18h, revisam conteúdos com os mais conceituados professores do país, com metodologia e nível nacionais, de forma dinâmica e interativa. "A Interasat é uma empresa de renome no país, com sede em Minas Gerais,

e resolvemos trazê-la para a Facex, oferecendo, além do preparatório para o Enem, cursinhos para a OAB e outros concursos", explica a diretora pedagógica do colégio, Candyssse Figueiredo.

Para a diretora, a "geração Y" não só não resiste às aulas na modalidade a distância, como acaba descobrindo que elas têm qualidade e prendem a atenção do aluno. "É incrível como os professores têm fluência e são ativos, não permitindo uma aula

fria ou monótona", completa.

Segundo o estudante Victor Hugo Fernandes, 17 anos, que pretende entrar na área Tecnológica, as aulas têm valido a pena por revisarem os conteúdos de maneira contextualizada. "É essa a forma como as questões caem no Enem e como as universidades exigem de nós o conhecimento integrado", justifica. Para o adolescente, a maioria dos alunos se identifica com as aulas telepresenciais da In-

terasat porque "os professores acabam questionando sobre dúvidas do dia a dia".

Além de assistirem aos módulos por videoconferência, os alunos também recebem apostilas para acompanhar as aulas e fazer exercícios. "É bom ver o feedback positivo dos estudantes, e esperamos sentir isso no resultado do Enem, onde, em 2010, alcançamos uma excelente posição no ranking estadual", conclui Candyssse Figueiredo.



## REVISÃO DE MEDICINA

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE  
É O SEU CONCORRENTE.



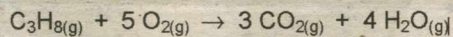
# simuladodequímica

Professor: Iara Cocentino

### QUESTÃO 01

Considere as informações a seguir.

Estão sendo pesquisados, para uso em veículos automotores, combustíveis alternativos à gasolina, pois eles geram níveis menores de poluentes. O propano foi sugerido como um combustível econômico para veículos. Suponha que, num teste, sejam queimados 22,0 kg de  $C_3H_8$  com 400 kg de ar, produzindo gás carbônico e água conforme a reação:



Considerando que no ar tem-se 23% em massa de oxigênio, pode-se afirmar que a massa de oxigênio em excesso na reação de combustão do propano é de aproximadamente

- a) 320 kg.
- b) 92 kg.
- c) 80 kg.
- d) 12 kg.

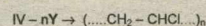
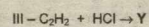
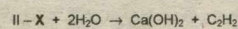
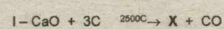
### QUESTÃO 02

Quando 56g de ferro são colocados para reagir com 40g de enxofre, de acordo com a reação:  $Fe + S \rightarrow FeS$ . Formam-se:

- a) 40g de FeS e sobram 16g de ferro;
- b) 56g de FeS e sobram 8g de enxofre;
- c) 96g de FeS;
- d) 88g de FeS e sobram 8g de enxofre;

### QUESTÃO 03

A seqüência de reações abaixo mostra a formação do cloreto de polivinila (PVC):

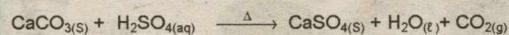


Supondo que a etapa de polimerização ocorra com rendimento de 100% e as demais, com rendimento de 50%, a massa em gramas de PVC que se forma a partir de 11,20g de CaO, admitindo-se que os demais reagentes estejam em excesso, é, aproximadamente de:

- a) 0,390 g
- b) 0,781 g
- c) 1,562 g
- d) 3,125 g

### QUESTÃO 04

Oitenta gramas de calcário (grau de pureza é de 90% em  $CaCO_3$ ) reagem com ácido sulfúrico, segundo a equação química: (Considere volume molar = 22,4L).



Qual o volume de gás carbônico formado nas CNTP, na reação acima?

- a) 16,13 L
- b) 17,92 L
- c) 1,61 L
- d) 161,3 L

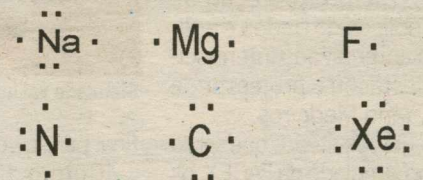
### QUESTÃO 06

A configuração eletrônica do átomo de ferro em ordem crescente de energia é  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$ . Na formação do íon  $Fe^{2+}$ , o átomo neutro perde 2 elétrons. A configuração eletrônica do íon formado é:

- a)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^6$
- b)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^4$
- c)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$
- d)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4 4s^1 3d^6$

### QUESTÃO 07

A tabela abaixo apresenta estruturas de Lewis para alguns elementos. (Os pontos representam elétrons de valência.)



Estão CORRETAMENTE representadas as seguintes estruturas:

- a) Mg, F, C
- b) Na, Mg, F
- c) Na, N, C
- d) Mg, N, Xe

### QUESTÃO 05

Um átomo de hidrogênio com o elétron inicialmente no estado fundamental é excitado para um estado com número quântico principal (n) igual a 3. Em correlação a este fato qual das opções abaixo é a CORRETA?

- a) Este estado excitado é o primeiro estado excitado permitido para o átomo de hidrogênio.
- b) A distância média do elétron ao núcleo será menor no estado excitado do que no estado fundamental.
- c) Será necessário fornecer mais energia para ionizar o átomo a partir deste estado excitado do que para ionizá-lo a partir do estado fundamental.
- d) O comprimento de onda da radiação emitida quando este elétron retornar para o estado fundamental será igual ao comprimento de onda da radiação absorvida para ele ir do estado fundamental para o estado excitado.



## REVISÃO DE MEDICINA

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

QUEM VAI FICAR DOENTE  
É O SEU CONCORRENTE.



### QUESTÃO 08

Até 1982, a pressão padrão era tomada como uma atmosfera (1 atm ou 101325 Pa) e a temperatura como 0 °C (273,15 K) e, portanto, o volume molar de um gás nas CNTP era 22,4 L/mol. A partir de 1982, a União Internacional de Química Pura e Aplicada (IUPAC) alterou o valor da pressão padrão, de forma que as novas condições normais de temperatura e pressão passaram a ser:  $t = 0\text{ °C}$  ou  $T = 273,15\text{ K}$  e  $p = 100.000\text{ Pa}$  ou 1 bar. Assim, o valor recomendado hoje pela IUPAC, para o volume molar é:

- a)  $V_m = 0,021631\text{ m}_3\text{ mol}^{-1}$
- b)  $V_m = 0,035845\text{ m}_3\text{ mol}^{-1}$
- c)  $V_m = 0,022711\text{ m}_3\text{ mol}^{-1}$
- d)  $V_m = 0,035745\text{ m}_3\text{ mol}^{-1}$

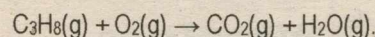
### QUESTÃO 10

A quantidade de gás carbônico produzida pela respiração de seres vivos pode ser acompanhada através da reação desse gás com uma solução saturada de hidróxido de bário, medindo-se o aumento de massa dessa solução. Esse aumento de massa se deve à:

- a) formação de carbonato de bário
- b) adsorção do  $\text{CO}_2$  adsorvido pela água
- c) formação de ácido carbônico
- d) precipitação do hidróxido de bário

### QUESTÃO 11

A combustão completa do propano ocorre segundo a reação, representada pela equação não balanceada, abaixo:



A relação entre os volumes de  $\text{O}_2(\text{g})$  consumido e de  $\text{CO}_2(\text{g})$  produzido é de:

- a) 1:1
- b) 2:3
- c) 3:1
- d) 5:3

### QUESTÃO 12

Na análise de uma amostra de manteiga rançosa, foram encontrados compostos com fórmulas moleculares  $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$  e  $\text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2$ . Sabendo-se que esses compostos apresentam cadeias carbônicas acíclicas, normais e saturadas, é possível prever que se trata de

- (A) aldeídos, cetonas e ácidos carboxílicos.
- (B) aldeídos, álcoois e éteres.
- (C) álcoois, éteres e ésteres.
- (D) ácidos carboxílicos, cetonas e álcoois.

### PERFIL DO MESTRE



Fábio Cortez/DN/D.A. Press

Lara Cocentino é professora de Química do Overdose Colégio e Curso. Formação: Licenciada em química pela UFRN. Com mais de 25 anos de sala de aula e 20 anos ensinando pré-vestibular, já trabalhou em várias escolas de Natal e atualmente no Overdose Colégio e Curso, onde leciona no colégio, no cursinho e no isolado, preparando os alunos para o Vestibular da UFRN e outros vestibulares do país. É autora do livro "QUÍMICA NA UFRN", onde resolveu e comentou as provas objetivas e discursivas da UFRN de 1990 a 2010.

### QUESTÃO 09

Dentre os principais fatores que influenciam na produção agropecuária, podemos citar: o clima, o material genético, o manejo de pragas, as doenças e plantas daninhas e o manejo do solo, com especial ênfase no manejo químico como base para a nutrição das plantas. Em razão da produção de alimentos em escala cada vez maior, os nutrientes do solo que dão vida às plantas vão se esgotando. Para supri-los, produtos químicos conhecidos como fertilizantes são incorporados à terra em quantidades crescentes. Para correção da acidez do solo, o procedimento de rotina é a calagem através da incorporação de um óxido básico. É correto afirmar que esse óxido básico pode ser:

- a)  $\text{MgO}_2$
- b)  $\text{CaO}$
- c)  $\text{SO}_2$
- d)  $\text{CO}$

### GABARITO

1-D	7-D
2-D	8-C
3-C	9-B
4-A	10-A
5-D	11-D
6-A	12-A



# REVISÃO DE MEDICINA QUEM VAI FICAR DOENTE É O SEU CONCORRENTE.

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001



## simuladodelínguaportuguesa

Professor: Edson Carlos

### Proposta de Redação

Para desenvolver o tema da redação, observe o quadro e leia os textos apresentados a seguir:



Entender a violência, entre outras coisas, como fruto de nossa horrenda desigualdade social, não nos leva a desculpar os criminosos, mas poderia ajudar a decidir que tipo de investimentos o Estado deve fazer para enfrentar o problema: incrementar violência por meio da repressão ou tomar medidas para sanear alguns problemas sociais gravíssimos?

(Maria Rita Kehl. Folha de S. Paulo)

Ao expor as pessoas a constantes ataques à sua integridade física e moral, a violência começa a gerar expectativas, a fornecer padrões de respostas. Episódios truculentos e situações-limite passam a ser imaginados e repetidos com o fim de legitimar a ideia de que só a força resolve conflitos. A violência torna-se um item obrigatório na visão de mundo que nos é transmitida. O problema, então, é entender como chegamos a esse ponto.

Penso que a questão crucial, no momento, não é a de saber o que deu origem ao jogo da violência, mas a de saber como parar um jogo que a maioria, coagida ou não, começa a querer continuar jogando.

(Adaptado de Jurandir Costa. O medo social.)

Considerando a leitura do quadro e dos textos, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema: A violência na sociedade brasileira: como mudar as regras desse jogo?

### Instruções:

- Ao desenvolver o tema proposto, procure utilizar os conhecimentos adquiridos e as reflexões feitas ao longo de sua formação. Selecione, organize e relacione argumentos, fatos e opiniões para defender seu ponto de vista, elaborando propostas para a solução do problema discutido em seu texto. Suas propostas devem demonstrar respeito aos direitos humanos.
- Lembre-se de que a situação de produção de seu texto requer o uso da modalidade escrita culta da língua portuguesa.
- O texto não deve ser escrito em forma de poema (versos) ou de narrativa.
- O texto deverá ter no mínimo 15 (quinze) linhas escritas.
- A redação deverá ser apresentada a tinta e desenvolvida na folha própria.
- O rascunho poderá ser feito na última folha deste Caderno.

### Prova Objetiva

### QUESTÃO 01



Da minha aldeia vejo quanto da terra se pode ver no Universo...  
Por isso minha aldeia é grande como outra qualquer  
Porque sou do tamanho do que vejo  
E não do tamanho da minha altura...

Alberto Caieiro

A tira Hagar e o poema de Alberto Caieiro (um dos heterônimos de Fernando Pessoa) expressam, com linguagens diferentes, uma mesma ideia: a de que a compreensão que temos do mundo é condicionada, essencialmente:

- A) pelo alcance de cada cultura.
- B) pela capacidade visual do observador.
- C) pelo senso de humor de cada um.
- D) pela idade do observador.
- E) pela altura do ponto de observação.

Leia o soneto abaixo:

### SONETO DE FIDELIDADE

De tudo ao meu amor serei atento  
Antes e com tal zelo, e sempre, e tanto  
Que mesmo em face do maior encanto  
Dele se encante mais meu pensamento.

Quero vivê-lo em cada vão momento  
E em seu louvor hei de espalhar meu canto  
E rir meu riso e derramar meu pranto  
Ao seu pesar ou ao seu contentamento.

E assim, quando mais tarde me procure  
Quem sabe a morte, angústia de quem vive  
Quem sabe a solidão, fim de quem ama.

Eu possa me dizer do amor (que tive):  
Que não seja imortal, posto que é chama  
Mas que seja infinito enquanto dure.

MORAIS, Vinícius de. Antologia poética. São Paulo: Cia das Letras, 1992.

### QUESTÃO 02

A palavra mesmo pode assumir diferentes significados, de acordo com a sua função na frase. Assinale a alternativa em que o sentido de mesmo equivale ao que se verifica no 3º. verso da 1ª. estrofe do poema de Vinícius de Moraes.

- A) Pai, para onde fores, / irei também trilhando as mesmas ruas... (Augusto dos Anjos)
- B) Agora, como outrora, há aqui o mesmo contraste da vida interior, que é modesta, com a exterior, que é ruidosa. (Machado de Assis)
- C) Havia o mal, profundo e persistente, para o qual o remédio não surtiu efeito, mesmo em doses variáveis. (Raimundo Faoro)
- D) Mas, olhe cá, Mana Glória, há mesmo necessidade de fazê-lo padre? (Machado de Assis)
- E) Vamos de qualquer maneira, mas vamos mesmo. (Aurélio)

### QUESTÃO 03

Cabelos longos, brinco na orelha esquerda, físico de skatista. Na aparência, o estudante brasileiro Rui Lopes Viana Filho, de 16 anos, não lembra em nada o estereótipo dos gênios. Ele não usa pesados óculos de grau e está longe de ter um ar introspectivo. No final do mês passado, Rui retornou de Taiwan, onde enfrentou 419 competidores de todo o mundo na 39ª Olimpíada Internacional de Matemática. A reluzente medalha de ouro que ele trouxe na bagagem está dependurada sobre a cama de seu quarto, atulhado de rascunhos dos problemas matemáticos que aprendeu a decifrar nos últimos cinco anos.

Veja - Vencer uma olimpíada serve de passaporte para uma carreira profissional meteórica?  
Rui - Nada disso. Decidi me dedicar à Olimpíada porque sei que a concorrência por um emprego é cada vez mais selvagem e cruel. Agora tenho algo a mais para oferecer. O problema é que as coisas estão mudando muito rápido e não sei qual será minha profissão. Além de ser muito novo para decidir sobre o meu futuro profissional, sei que esse conceito de carreira mudou muito.

(Entrevista de Rui Lopes Viana Filho à Veja, 05/08/1998, n.31, p. 9-10)

Na pergunta, o repórter estabelece uma relação entre a entrada do estudante no mercado de trabalho e a vitória na Olimpíada. O estudante

- A) concorda com a relação e afirma que o desempenho na Olimpíada é fundamental para sua entrada no mercado.
- B) discorda da relação e complementa que é fácil se fazer previsões sobre o mercado de trabalho.
- C) discorda da relação e afirma que seu futuro profissional depende de dedicação aos estudos.
- D) discorda da relação e afirma que seu desempenho só é relevante se escolher uma profissão relacionada à matemática.
- E) concorda em parte com a relação e complementa que é complexo fazer previsões sobre o mercado de trabalho.

### QUESTÃO 04

Analise a noção de tempo contida nos versos abaixo.

### TEMPO DOS PARDAIS

"Era uma vez um tempo de parciais,  
De verdes nos quintais,  
Faz muito tempo atrás,  
Quando ainda havia fadas.

.....  
Havia frutos num pomar qualquer  
De se tirar do pé,  
No tempo em que os casais  
podiam mais se namorar  
nos lampiões de gás,  
sem os ladrões atrás,  
tempo em que o medo se chamou jamais."

(Sivuca/Paulinho Tapajós, 1989)

Podemos dizer que os autores representaram a vivência do tempo, destacando

- A) a percepção do tempo como mercadoria.
- B) a utilização do tempo como controle social.
- C) a qualidade de vida da sociedade antigamente.
- D) o uso dos elementos da natureza e dos processos subjetivos.
- E) a importância da modernidade.

O poema de Manoel de Barros será utilizado para resolver as questões 5 a 6.

### O apanhador de desperdícios

Uso a palavra para compor meus silêncios.  
Não gosto das palavras  
fatigadas de informar.  
Dou mais respeito  
às que vivem de barriga no chão  
tipo água pedra sapo.  
Entendo bem o sotaque das águas  
Dou respeito às coisas desimportantes  
e aos seres desimportantes.  
Prezo insetos mais que aviões.  
Prezo a velocidade  
das tartarugas mais que a dos mísseis.  
Tenho em mim um atraso de nascerça.  
Eu fui aparelhado  
para gostar de passarinhos.  
Tenho abundância de ser feliz por isso.  
Meu quintal é maior do que o mundo.  
Sou um apanhador de desperdícios:  
Amo os restos  
como as boas moscas.  
Querida que a minha voz tivesse um formato  
de canto.  
Porque eu não sou da informática:  
eu sou da invenção.  
Só uso a palavra para compor meus silêncios.

BARROS, Manoel de. O apanhador de desperdícios. In. PINTO, Manuel da Costa. Antologia comentada da poesia brasileira do século 21. São Paulo: Publifolha, 2006, p. 73-74.



# REVISÃO DE MEDICINA

INÍCIO: 06/OUT • UNIDADE I 3231.1001

# QUEM VAI FICAR DOENTE É O SEU CONCORRENTE.



## QUESTÃO 05

É próprio da poesia de Manoel de Barros valorizar seres e coisas considerados, em geral, de menor importância no mundo moderno. No poema de Manoel de Barros, essa valorização é expressa por meio da linguagem

- A) denotativa, para evidenciar a oposição entre elementos da natureza e da modernidade.
- B) rebuscada de neologismos que depreciem elementos próprios do mundo moderno.
- C) hiperbólica, para elevar o mundo dos seres insignificantes.
- D) simples, porém expressiva no uso de metáforas para definir o fazer poético do eu-lírico poeta.
- E) referencial, para criticar o instrumentalismo técnico e o pragmatismo da era da informação digital.

## QUESTÃO 06

Considerando o papel da arte poética e a leitura do poema de Manoel de Barros, afirma-se que

- A) informática e invencionática são ações que, para o poeta, correlacionam-se: ambas têm o mesmo valor na sua poesia.
- B) arte é criação e, como tal, consegue dar voz às diversas maneiras que o homem encontra para dar sentido à própria vida.
- C) a capacidade de ser humano de criar está condicionada aos processos de modernização tecnológicos.
- D) a invenção poética, para dar sentido ao desperdício, precisou se render às inovações da informática.
- E) as palavras no cotidiano estão desgastadas, por isso à poesia resta o silêncio da não comunicabilidade.

## QUESTÃO 07

Considere o emprego do vocábulo "fatigadas", no contexto, significa:

- A) esgotadas.
- B) saturadas.
- C) esvaziadas.
- D) recheadas.
- E) anuladas.

## QUESTÃO 08

Aumento do efeito estufa ameaça plantas, diz estudo.

O aumento de dióxido de carbono na atmosfera, resultante do uso de combustíveis fósseis e das queimadas, pode ter consequências calamitosas para o clima mundial, mas também pode afetar diretamente o crescimento das plantas. Cientistas da Universidade de Basel, na Suíça, mostraram que, embora o dióxido de carbono seja essencial para o crescimento dos vegetais, quantidades excessivas desse gás prejudicam a saúde das plantas e têm efeitos incalculáveis na agricultura de vários países.

O Estado de São Paulo, 20 set. 1992, p.32.

O texto acima possui elementos coesivos que promovem sua manutenção temática. A partir dessa perspectiva, conclui-se que

- A) a palavra "mas", na linha 2, contradiz a afirmação inicial do texto: linhas 1 e 2.
- B) a palavra "embora", na linha 3, introduz uma explicação que não encontra complemento no restante do texto.
- C) as expressões: "consequências calamitosas", na linha 2, e "efeitos incalculáveis", na linha 6, reforçam a ideia que perpassa o texto sobre o perigo do efeito estufa.
- D) o uso da palavra "cientistas", na linha 3, é desnecessário para dar credibilidade ao texto, uma vez que se fala em "estudo" no título do texto.
- E) a palavra "gás", na linha 4, refere-se a "combustíveis fósseis" e "queimadas", nas linhas 1 e 2, reforçando a ideia de catástrofe.

## QUESTÃO 09

Concordo plenamente com o artigo "Revolucione a sala

de aula". É preciso que valorizemos o ser humano, seja ele estudante, seja professor. Acredito na importância de aprender a respeitar nossos limites e superá-los, quando possível, o que será mais fácil se pudermos desenvolver a capacidade de relacionamento em sala de aula. Como arquiteta, concordo com a postura de valorização do indivíduo, em qualquer situação: se procurarmos uma relação de respeito e colaboração, seguramente estaremos criando a base sólida de uma vida melhor.

Tania Bertoluci de Souza  
Porto Alegre, RS

Disponível em: <<http://www.kanitz.com.br/veja/cartas.htm>>  
Acesso em: 2 maio 2009 (com adaptações).

Em uma sociedade letrada como a nossa, são construídos textos diversos para dar conta das necessidades cotidianas de comunicação. Assim, para utilizar-se de algum gênero textual, é preciso que conheçamos os seus elementos. A carta de leitor é um gênero textual que

- A) apresenta sua estrutura por parágrafos, organizado pela tipologia da ordem da injunção (comando) e estilo de linguagem com alto grau de formalidade.
- B) se inscreve em uma categoria cujo objetivo é o de descrever os assuntos e temas que circularam nos jornais e revistas do país semanalmente.
- C) se organiza por uma estrutura de elementos bastante flexível em que o locutor encaminha a ampliação dos temas tratados para o veículo de comunicação.
- D) se constitui por um estilo caracterizado pelo uso da variedade não-padrão da língua e tema construído por fatos políticos.
- E) se organiza em torno de um tema, de um estilo e em forma de paragrafação, representando, em conjunto, as ideias e opiniões de locutores que interagem diretamente com o veículo de comunicação.

## QUESTÃO 10

Texto I

Ser brotinho não é viver em um píncaro azulado; é muito mais! Ser brotinho é sorrir bastante dos homens e rir interminavelmente das mulheres, rir como se o ridículo, visível ou invisível, provocasse uma tosse de riso irresistível.

CAMPOS, Paulo Mendes. Ser brotinho. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). As cem melhores crônicas brasileiras. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005. p. 91.

Texto II

Ser gagá não é viver apenas nos idos do passado; é muito mais! É saber que todos os amigos já morreram e os que teimam em viver são entreados. É sorrir, interminavelmente, não por necessidade interior, mas porque a boca não fecha ou a dentadura é maior que a arcada.

FERNANDES, Millôr. Ser gagá. In: SANTOS, Joaquim Ferreira dos (Org.). As cem melhores crônicas brasileiras. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005. p. 225.

Os textos utilizam os mesmos recursos expressivos para definir as fases da vida, entre eles,

- A) expressões coloquiais com significados semelhantes.
- B) ênfase no aspecto contraditório da vida dos seres humanos.
- C) recursos específicos de textos escritos em linguagem formal.
- D) termos denotativos que se realizam com sentido objetivo.
- E) metalinguagem que explica com humor o sentido de palavras.

## QUESTÃO 11

Leia e compare os textos.

Apesar da ciência, ainda é possível acreditar no sopro divino - o momento em que o Criador deu vida até ao mais insignificante dos micro-organismos?

Resposta de Dom Odilo Scherer, cardeal arcebispo de São Paulo, nomeado pelo papa Bento XVI em 2007:

"Claro que sim. Estaremos falando sempre que, em algum momento, começou a existir algo, para poder evoluir em seguida. O ato do criador precede a possibilidade de evolução: só evolui algo que existe. Do nada, nada surge e evolui."

LIMA, Eduardo. Testemunha de Deus. SuperInteressante, São Paulo, n. 263-A, p. 9, mar. 2009 (com adaptações).

Resposta de Daniel Dennet, filósofo americano ateu e evolucionista radical, formado em Harvard e Doutor por Oxford:

"É claro que é possível, assim como se pode acreditar que um super-homem veio para a Terra há 530 milhões de anos e ajustou o DNA da fauna cambriana, provocando a explosão da vida daquele período. Mas não há razão para crer em fantasias desse tipo."

LIMA, Eduardo. Advogado do Diabo. SuperInteressante, São Paulo, n. 263-A, p. 11, mar. 2009 (com adaptações).

Os dois entrevistados responderam a questões idênticas, e as respostas a uma delas foram reproduzidas aqui. Tais respostas revelam opiniões opostas: um defende a existência de Deus e o outro não concorda com isso. Para defender seu ponto de vista,

- A) o religioso ataca a ciência, desqualificando a Teoria da Evolução, e o ateu apresenta comprovações científicas dessa teoria para derrubar a ideia de que Deus existe.
- B) Scherer impõe sua opinião, pela expressão "claro que sim", por se considerar autoridade competente para definir o assunto, enquanto Dennet expressa dúvida, com expressões como "é possível", assumindo não ter opinião formada.
- C) o arcebispo critica a teoria do Design Inteligente, pondo em dúvida a existência de Deus, e o ateu argumenta com base no fato de que algo só pode evoluir se, antes, existir.
- D) o arcebispo usa uma lacuna da ciência para defender a existência de Deus, enquanto o filósofo faz uma ironia, sugerindo que qualquer coisa inventada poderia preencher essa lacuna.
- E) o filósofo utiliza dados históricos em sua argumentação, ao afirmar que a crença em Deus é algo primitivo, criado na época cambriana, enquanto o religioso baseia sua argumentação no fato de que algumas coisas podem "surgir do nada".

## QUESTÃO 12

Cárcere das almas

Ah! Toda a alma num cárcere anda presa,  
Soluçando nas trevas, entre as grades  
Do calabouço olhando imensidades,  
Mares, estrelas, tardes, natureza.

Tudo se veste de uma igual grandeza  
Quando a alma entre grillhões as liberdades  
Sonha e, sonhando, as imortalidades  
Rasga no etéreo o Espaço da Pureza.

Ó almas presas, mudas e fechadas  
Nas prisões colossais e abandonadas,  
Da Dor no calabouço, atroz, funéreo!

Nesses silêncios solitários, graves,  
que chaveiro do Céu possui as chaves  
para abrir-vos as portas do Mistério?!

CRUZ E SOUSA, J. Poesia completa. Florianópolis: Fundação Catarinense de Cultura / Fundação Banco do Brasil, 1993.

Os elementos formais e temáticos relacionados ao contexto cultural do Simbolismo encontrados no poema Cárcere das almas, de Cruz e Sousa, são

- A) a opção pela abordagem, em linguagem simples e direta, de temas filosóficos.
- B) a prevalência do lirismo amoroso e intimista em relação à temática nacionalista.
- C) o refinamento estético da forma poética e o tratamento metafísico de temas universais.
- D) a evidente preocupação do eu lírico com a realidade social expressa em imagens poéticas inovadoras.
- E) a liberdade formal da estrutura poética que

## PERFIL DO MESTRE



Edson Carlos é professor de Língua Portuguesa e Literatura do colégio e curso Overdose. Graduado em Letras pela UFRN, professor de Língua Portuguesa há 22 anos, nos últimos 15 dedica-se exclusivamente à preparação para o vestibular daquela universidade. Professor do Overdose, Salesiano, Auxiliadora e CDF, em Natal, acredita que a prova do vestibular da UFRN se aproximará do formato da prova do ENEM, tendo em vista que aquela instituição adotou os critérios avaliativos da prova nacional. O simulado que segue tenta conciliar os dois modelos de prova. Bom exercício.

## GABARITO PORTUGUÊS

1 - A	7 - B
2 - C	8 - C
3 - E	9 - E
4 - C	10 - E
5 - D	11 - D
6 - B	12 - C

arabizinc



**Como faltam poucos meses para o Vestibular, aí vão umas dicas para não esquecer:**

- . Administração. Orgulho de ser o 5º melhor curso do Brasil
- . Cursos desenvolvidos para atender as necessidades do mercado
- . A maior biblioteca privada do Estado

